



**«Отдай частицу сердца своего
Тому, кто ждет тепла, участия,
Ведь нет прекрасней ничего,
Чем подарить другому
счастье...»**

**Глаза ребенка смотрят на тебя,
Его судьба лишила детства.
Пусть за него, как за себя,
Твое болит и плачет сердце.»**



В ПОМОЩЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ

Что должен знать и уметь ребёнок

Дети 3 – 5 лет

Должны знать:

- своё имя, фамилию, братьев, сестёр, других родственников;
- знать назначение бытовых приборов (кухонной утвари, мебели, электроприборов).

1. Владеть навыками приёма пищи:

- пользоваться ложкой, набирая необходимое количество пищи;
- пить, не проливая, держа стакан одной рукой;
- пользоваться вилок;
- пользоваться ножом при намазывании масла;
- убирать за собой посуду;
- пользоваться салфеткой после еды;
- принести себе попить, налить жидкость;
- прополоскать рот после еды;
- уметь вести себя за столом.

2. Владеть культурно – гигиеническими навыками:

- мыть руки после прогулки, туалета, перед едой;
- подворачивать рукава одежды перед умыванием или в других необходимых случаях;
- тщательно мыть руки с мылом;
- вытирать руки полотенцем насухо;
- мыть лицо достаточно хорошо;
- самостоятельно ходить в туалет;
- уметь пользоваться туалетной бумагой, чистить зубы, причёсываться;
- пользоваться носовым платком (по необходимости);
- следить за чистотой рук;
- ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;
- правильно вести себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту слова прощания, приветствия; благодарности и извинения.

3. Владеть следующими навыками самообслуживания:

- следить за своим внешним видом, исправлять неполадки в одежде;
- снимать и надевать самостоятельно отдельные части одежды;
- раздеваться и одеваться в определённой (правильной) последовательности;
- выбирать себе одежду в зависимости от ситуации (для дома, для улицы, для сна и по сезону);
- складывать аккуратно одежду;
- застёгивать, если есть пуговицы;
- обладать навыком обращения с «молнией», «липучками», кнопками;
- расстегивать застёжки на «липучках», «молниях», пуговицах;
- застёгивать ремень, завязывать пояс;
- зашнуровать обувь;
- постирать носовой платок, носки.

Владеть следующими бытовыми навыками:-

- уметь пользоваться бытовыми приборами (пылесосом, миксером и др.);

- уметь пользоваться телефоном (но не набирать номер);
- помогать взрослому в уборке квартиры;
- с желанием выполнять трудовые поручения взрослого;
- убирать за собой постель;
- уметь готовить: чай, резать хлеб, овощи, самостоятельно делать простые салаты, знать, из чего варят кашу;
- делать своими руками: аппликации из бумаги, икебаны, изделия из природного материала;
- работать: с карандашами, красками, глиной, ножницами, иглой, нитками и т.д.

Дети 6- 7 лет

Должны знать:

Свою фамилию и адрес, где проживают. ФИО родителей, основные правила безопасного поведения в помещении.

1. Владеть навыками самообслуживания за столом:

- пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- правильно обращаться с ножом, вилок;
- принимать пищу бесшумно, аккуратно;
- основные правила безопасного поведения в помещении.

2. Владеть культурно – гигиеническими навыками:

- быстро и правильно умываться;
- пользоваться только индивидуальным полотенцем;
- соблюдать правила поведения за столом;
- правила ухода за волосами;
- гигиена тела и зрения;
- назначение одежды;
- следить за чистотой одежды и обуви;
- соблюдать опрятность в одежде;

3. Владеть следующими навыками:

- правильно вести себя в доступных по возрасту общественных местах;
- уметь обращаться при встрече, расставании, разрешении споров;
- распознавать опасности и избегать их;
- управлять своим поведением на улице, дома;
- различные обращения на «ты» и «вы»;
- уметь общаться со сверстниками, старшими по возрасту, взрослыми.

4. Владеть бытовыми навыками:

- уметь готовить чай, резать хлеб, овощи, самостоятельно делать простые салаты, знать, из чего варят кашу.

Дети 8 – 10 лет

Должны знать:

- использование столовых приборов по назначению;
- принимать пищу бесшумно, аккуратно;
- правила стирки;
- правила сервировки стола.

1. Владеть культурно – гигиеническими навыками:

- использование столовых приборов по назначению;
- принимать пищу бесшумно, аккуратно;
- ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;

- соблюдать правила самоконтроля за правильной осанкой;
- принимать участие в занятиях спортивных секциях;
- выполнять гимнастику для глаз;
- следить за чистотой рук;
- следить за аккуратностью и чистотой одежды, обуви, уметь ухаживать за ними;
- уметь вести себя в столовой (эстетика приёма пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте. В общественных местах (выставка, музей, парк, магазин и т.д.);
- соблюдать правила поведения в школе;
- бережно относиться к книгам, имуществу;
- навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми;
- правильно вести себя в доступных по возрасту общественных местах;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- уметь обращаться при встрече, расставании, разрешении споров.

2.Бытовые навыки:

- готовить место для учебной, трудовой, досуговой, игровой деятельности;
- пользоваться утюгом, стиральной машиной, тёркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником, пылесосом;
- готовить блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот;
- делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать;
- по поручению взрослых делать покупки;
- проводить повседневную влажную уборку;
- обрабатывать почву, подготовить к посеву, полив, ухаживать за почвой в летний период, проводить осенние работы с землёй;
- подготовить семена к посадке, ухаживать за растениями, убирать урожай, собирать семена, подготовить семена к зимнему хранению;
- уход за рассадой - прополка, рыхление, полив.

Дети 11 – 14 лет

1.Должны знать:

- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила поведения в криминогенной ситуации;
- правила общения (в том числе и по телефону), поведения;
- особенности выращивания озимых и яровых полевых культур;
- правила посева озимых культур и осенней посадки плодово –ягодных и декоративных деревьев и кустарников.

2.Владеть культурно-гигиеническими навыками:

- поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т.д.);
- визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления)
- культура речи;
- вербальные и невербальные этикетные знаки;
- выполнение правил личной гигиены.

3.Владеть бытовыми навыками:

- пользоваться бытовыми электроприборами;
- готовить праздничный стол, вечернее чаепитие т.д.;
- готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки;
- делать своими руками: изделия из дерева, игрушки для малышей;
- проводить ремонт одежды;

- самостоятельно стирать нижнее бельё;
- проводить регулярную и сезонную уборку жилища;
- ухаживать за мебелью в зависимости от её покрытия;
- подготовка квартиры к зиме, лету;
- частичная санитарная обработка помещения.
- уборка урожая овощных культур, сбор созревших семян;
- уборка клубней, луковиц цветочно – декоративных растений и подготовка их к зимнему хранению, посев и посадка в открытый грунт;
- подготовка сада к зиме;
- особенности весеннего ухода за ягодами, молодым плодоносящим садом;
- защита растений от вредителей. Роль пчёл и других насекомых в опылении урожая;
- ухаживать за животными;
- заготавливать корм.

Дети 15 - 18 лет

1. Должны знать:

- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила поведения в криминогенной ситуации;
- гигиену юноши, девушки;
- правила ухода за кожей лица (использование лосьона, крема и т. д.);
- правила пользования косметическими средствами (основы макияжа);
- правила ухода за волосами и их роль в формировании внешнего вида (причёски);
- культуру поведения в семье, в быту, правила общежития;
- культуру одежды и косметики.

2. Культурно-гигиенические навыки:

- умение ориентироваться в ситуации общения (возможность завязать контакты с людьми, умение создавать ситуацию общения с конкретным партнером, входить в ситуацию общения и находить темы для диалога и т.д.);
- умение правильно выбирать одежду, в зависимости от ситуации и цели.

3. Бытовые навыки:

- пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой;
- участвовать в консервировании овощей, фруктов, ягод;
- готовить: мясные, рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия;
- делать своими руками: простейшие ремонтные работы жилища, шить и вязать для себя;
- уход за ванной, раковиной, унитазом;
- правила использования моющих средств;
- периодичность уборки кухни;
- участвовать в ремонте (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.);
- правила поведения в общественных местах и транспорте;
- особенности поведения человека в различных сферах жизни и при различных социальных ролях;
- работа в плодоводстве;
- работа в овощеводстве;
- работа в тепличном хозяйстве;
- работа в цветоводстве;
- правила уборки урожая, закладки на хранение.

СОВЕТЫ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ

«Как подружиться со школой?»

1.Что делать, если ребенок плохо учится?

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа. Часто это приводит к тому, что приемные родители прикладывают невероятные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебной работой, то это может привести к тому, что школа станет для него еще более ненавистна и желание учиться пропадет окончательно. Родители должны стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постараться заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний. Не стоит ругать вашего приемного ребенка за плохие оценки. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратить время на пустые переживания и выяснения отношений.

Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Родители, которые постоянно помогают ребенку делать домашние задания, добьются того, что ребенок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контрольных заданий.

Если у ребенка наблюдаются интеллектуальные проблемы обязательно проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями. Если необходимо, можно использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, щадящий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития). Как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс.

«Помогите ребенку, полюбить какой-нибудь школьный предмет – и постепенно ему станет легче справляться с другими предметами!»

2.Советы родителям по обеспечению «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка»

Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?»

Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.

Запомните отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, школьных предметах, педагогах.

Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже нет особенных поводов для

беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость – как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше – за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

3. Как привить детям вкус к чтению

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело». Нужно, чтобы хорошая книга встретила читателя, умеющего вдуматься в содержание, глубоко понять мысли автора. «Литературе так же нужны талантливые читатели, – подчёркивал С.Я. Маршак, – как талантливые писатели. Именно на этих талантливых, чутких, обладающих творческим воображением читателей, и рассчитывает автор, когда напрягает все свои душевные силы в поисках верного образа, верного поворота действий, верного слова».

Дети чутко воспринимают прочитанное. Чувство сопереживания с героями произведений у них острее, чем у взрослых. Ребята иногда пишут письма любимым героям в твёрдой уверенности, что это живые, действительно существующие люди. Персонажи книг нередко владеют их помыслами и служат образцом поведения.

Но случается и так, что ребёнок ничего не вынес из книги, а если и есть у него какие-то смутные чувства, он не может их выразить. Что мешает пониманию книги?

Приглядитесь к чтению ваших детей, и вы увидите, что если ваш ребёнок не умеет вдумываться в содержание книги, то часто это связано с тем, что он читает чрезмерно много, «глочет» книги или берёт для чтения книги не по возрасту. И книга – друг человека – может превратиться в его врага.

«Глотание» книг приводит к тому, что сбивается режим дня и книга мешает выполнению школьных или общественных дел, портит зрение (особенно если есть скверная привычка читать лёжа), а главное, выражаясь словами К.Д. Ушинского, от

такого чтения «остаётся смутный и призрачный хаос понятий и представлений, всезнание, соединённое с полнейшим невежеством, уничтожение любознательности, сильное ослабление памяти и пустое, но раздутое самодовольство».

«Глотание» книг, как правило, соединяется с чтением книг не по возрасту. Иногда ребёнок чувствует, что книга трудна, ему становится скучно, и он её откладывает. Или же он выхватывает из книги то, что лежит на поверхности: диалоги героев, линию развития событий.

Нелегко научить ребёнка вдумчивому, сознательному чтению.

Многое делает для этого школа, многое могут сделать и родители. Есть чудная традиция в хороших семьях – совместное чтение и обсуждение книг. Общая взволнованность при чтении и обсуждении книг очень помогает воспитанию, установлению дружеских связей между родителями и детьми. Обсуждение прочитанного без поучений, на равных, споры, в которых вы уважаете мнение ребёнка, способ ненавязчивого, незаметного руководства чтением детей.

4. Не в оценках счастье

Опытные родители это прекрасно знают. Прямой зависимости между оценками, которые получает ученик, и тем, как сложится его жизнь в дальнейшем, - нет. Тем не менее, молодые родители чаще всего либо закидываются на оценках и требуют от детей только пятерок, либо пускают все на самотек: «Пусть учится, как хочет, все равно от оценок ничего не зависит». А правильным было бы остановиться где-то посередине – оценками интересоваться, потому что они важны, и, в первую очередь, для ребенка, но проблемы из них не делать, так как знания, которые стоят за ними, еще важнее. Очень часто бывает так, что дети с одинаковыми оценками имеют разный, иногда несопоставимый запас знаний. Оценка иногда зависит от уровня знаний, а определяет порядковое место данного ученика среди других. Все знают, что в слабом классе пятерку получить легче, чем в сильном. Оценка может быть и инструментом воспитания нерадивых учеников. Не секрет, что оценки иногда ставят не за знания, а за поведение. Некоторые учителя с помощью оценок демонстрируют свою любовь или нелюбовь к конкретным ученикам. То есть оценка всегда относительна. Но как быть родителям? Интересоваться не полученными оценками, а полученными навыками и знаниями. Вместо вопроса: *«Что сегодня получил?»*, задайте другой: *«Что новенького узнал?»*, *«Почему не смог решить задачу в контрольной?»*, - дождитесь ответа и обсудите учебные дела, исходя из «открытий», которые учение сделал на уроках, и трудностей, которые он преодолел. Такой подход гораздо важнее, чем похвала за пятерку и наказание за двойку. Не делайте ребенка рабом оценки, тем более, что она, как мы выяснили, всегда субъективна.

Еще несколько советов родителям

- Проверяйте оценки не только в дневнике и классном журнале. Гораздо важнее выставленные в тетрадях. Именно они – показатель прилежания, так как демонстрируют, как работает ребенок: от случая к случаю (когда чувствует, что должны спросить) или над каждым домашним заданием. Если в тетради присутствуют и двойки, и тройки, не удивляйтесь, что за контрольную работу ваше чадо получило посредственную оценку. Это случилось потому, что в учебе нет систематичности.

- ⊗ Почему оценки именно такие, спросите не только у ребенка, но и у учителя. Хорошо если мнения совпадут. А если нет, в споре родится истина, то есть реальная причина отставания.
- ⊗ Если вас будут интересовать только оценки, не удивляйтесь, если рано или поздно вы столкнетесь с исправленными оценками и вырванными из дневника страницами.
В погоне за хорошими оценками не забывайте о здоровье ученика. Никому не нужны пятерки, заработанные ценой подорванного здоровья.

5. Как помогать ребенку в приготовлении домашних заданий

- Посидите со своим ребенком на первых порах выполнения домашних заданий. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи.
- У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
- Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
- Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.
- Объясните ребенку главное правило учебной работы – учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.
- Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.
- Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.
- Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.
- Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.
- Если ребенок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
- Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.
- Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.
- Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

6. С чего начинать воспитание воли у школьника

НЕ забывайте, что:

- Нагрузка должна соответствовать возможностям ребёнка;
- Если ребёнок выполняет задания без особого труда, необходимо давать ему задания, которые потребуют от него усилий;
- Если перед детьми ставятся, лишь очень лёгкие для них задачи, воля не тренируется, необходимо искусственно создавать препятствия, которые необходимо преодолевать;
- Необходимо сочетать интеллектуальные и физические нагрузки;

Нельзя перегружать детей, чтобы не получить обратного результата (нервные расстройства и, как следствие – безразличие).

7. Повышение школьной мотивации

1). Воспитание познавательных интересов школьника в семье.

2). Формирование положительной мотивации в учебной деятельности.

Формирование познавательных интересов, а в дальнейшем положительной мотивации в учебной деятельности происходит в двух направлениях – семья и школа и начинается, конечно, в семье.

Семья для человека – это дом, объединяющий людей, здесь закладываются основы человеческих отношений. Именно в семье формируется самооценка ребенка, где он получает социальное воспитание, становится личностью.

В семье родители укрепляют здоровье ребенка, развивают его задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина. В семье закладываются черты характера. Здесь дети приобщаются к труду, выбирают профессию.

Семья располагает исключительными возможностями по вовлечению детей во все жизненно важные виды деятельности и поэтому оказывает значительное влияние на развитие у них **познавательных интересов**. Начинать воспитание познавательных интересов ребенка (кровного или приемного) можно и нужно уже на первом году жизни. Таким образом, вы сможете использовать каждый возрастной период, который наиболее эффективно соответствует развитию определенного вида деятельности.

Вы воспитываете детей, испытавших условия материнской и социальной депривации. Некоторые из них отстают в психическом развитии. Соответственно и уровень развития познавательных интересов разный.

Именно от родителей, направляющих познавательную деятельность ребенка, зависит, насколько она будет сформирована. Систематически и целенаправленно воспитывая познавательные интересы детей, организуя их деятельность, родители формируют у них потребность в постоянном приобретении новых знаний. Это определяет, прежде всего, отношение школьника к основной для него деятельности – **учению**.

От семьи во многом зависит **предупреждение отрицательного отношения школьника к учению**, причины которого часто кроются в отсутствии внимания родителей к учебной деятельности ребенка, в неумении помочь ему в возникших трудностях.

Своевременная помощь родителей детям в учении – неперенное условие развития познавательных интересов. Правильная организация учебного труда, обучение наиболее рациональным его приемам, побуждение к самостоятельной деятельности, интереса к самообразованию – именно такая помощь родителей наиболее эффективна.

Пример родителей, занимающихся самообразованием, интересующихся современными научными открытиями, жизнью общества, миром природы, искусством оказывает *положительное влияние* на расширение познавательных интересов школьников.

Важную роль в развитии познавательных интересов учащихся играет труд. Он должен быть достаточно разнообразным и притягательным для ребенка, Любое трудовое задание по дому желательно делать интересным и достаточно творческим, предоставляющим возможность размышления и принятия самостоятельных решений.

Большое влияние на развитие познавательных интересов школьников оказывает участие родителей и детей в совместной познавательно-поисковой деятельности в домашнем кругу в свободное время. Это дидактические игры, совместные прогулки на природу, труд и отдых на даче, поездки в другие города во время летнего отпуска, культпоходы в театры, музеи, цирк, занятия лепкой, рисованием, конструированием – одним словом, все то, что делает досуг семьи интересным, развивает детей, способствует духовным связям детей и родителей, создает доверие и уважение друг к другу, создает такие внутрисемейные отношения, при которых возможно положительное влияние родителей на учащихся, в том числе на воспитание познавательных интересов и **формирование положительной мотивации** в учебной деятельности.

Мотив – направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т. е. ради чего учится школьник, что побуждает его к учению).

Что же может побудить ученика учиться – авторитет родителей, учителя, оценки, интерес к предмету, желание получить высшее образование, стремление расширить кругозор.

Мотивация создает готовность к восприятию, она концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность.

Мотивационную сферу можно разделить на **познавательные и социальные мотивы**.

Познавательные мотивы направлены на процесс познания, самообразования. **Социальные** мотивы направлены на общение с людьми, стремление занять определенное место среди сверстников, заслужить авторитет.

Следует отметить, что характер мотивации зависит от возрастных изменений школьника.

В **начальных классах** ученик слабо понимает, для чего он учится – чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создает трудности в научении осознанного овладения знаниями. Но остается мощный стимул – **оценка**.

К окончанию начальной школы необходимо сформировать хотя бы приблизительно **учебно-познавательный мотив** – интерес не только к новым знаниям, но и к способам добывания новых знаний.

Средний школьный возраст характеризуется как время интеллектуальной, познавательной активности. Учебная мотивация школьников среднего школьного возраста направлена не только на получение новых знаний, но и на поиск общих закономерностей, на освоении способов самостоятельного добывания знаний. Это возможно только в том случае, когда интерес к учению становится смыслообразующим в жизни.

Благоприятным фактором перехода в среднее звено является *потребность во взрослости, самовыражении, общая активность, стремление к самостоятельности, самоутверждению.*

В то же время существуют и негативные стороны данного возраста – незрелость оценок себя и окружающих, конфликтность, внешнее безразличие к мнению учителя, отсутствие понимания связи учебных предметов с возможностями их использования в будущем.

Ребенок часто оказывается в ситуации выбора между позицией «хорошего ученика» и позицией «хорошего товарища». В среднем и старшем звене учитываются неучебные характеристики, качества, проявляющиеся в общении. Возрастает недовольство собой, возникает негативная самооценка, она распространяется и на учебную деятельность. Возникает потребность в положительной активности со стороны взрослых. Хорошо, если рядом окажется такой человек, способный увидеть проблемы общения со сверстниками глазами подростка и при необходимости помочь.

Для повышения мотивации учебной деятельности **в старшем возрасте** необходимо обратить внимание на предстоящий выбор профессиональной деятельности учащихся, подготовку к ней, достижение компетентности, выбор социальной роли учащегося, позицию будущего гражданина. **Главная мотивация старшего возраста – овладеть приемами учения и самообразования.**

Для поддержания мотивации учения необходимо положительные эмоции, которую образуют **атмосферу эмоционального комфорта**. Это эмоции:

- связанные со школой в целом, пребыванием в ней;
- обусловленные отношениями с учителями, другими учащимися;
- связанные с осознанием учеником своих возможностей и способностей;
- связанные с получением новых знаний.

Отрицательные эмоции тормозят поддержание мотивации учения. Это:

- неудовлетворенность, чувство не преодоления трудностей;
- обида, страх перед учителем, необъективное отношение учителя к ученику, долгое переживание несправедливости;
- перегрузки, эмоциональная напряженность.

Если отрицательные эмоции не сменяются положительными, то возможен переход в стресс и невроз.

Формирование положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношения учителя и учащихся.

8. Мой ребёнок сдаёт экзамены

Совсем скоро у выпускников начнутся выпускные экзамены. Как бы хорошо или плохо ни учился ребенок, экзамен для него все равно всегда - стрессовая ситуация. Редкий ребенок не волнуется перед экзаменом, не боится, что "завалит". Экзамен - это первое испытание для вашего ребенка на пути во взрослую жизнь. Конечно, вы можете вместе с ним сдавать экзамены, но дайте себе установку, что ваш сын или ваша дочь может самостоятельно справиться с непростой ситуацией экзаменов. Важно настроить его на лучшее и самим искренне верить в это лучшее, и тогда ваша уверенность передастся выпускнику. Вступая в эпоху экзаменов, ребенок должен знать, что родители останутся его друзьями, каков бы ни был результат (на "отлично" он сдаст или провалится). Если же его оценка действительно окажется плохой, не делайте из этого трагедии. Никакой экзамен не может и не должен "дисквалифицировать" ребенка в ваших глазах. В такой момент ему более всего нужна ваша любовь и понимание. Если вы сейчас отшатнетесь от него, можете потерять доверие ребенка бесповоротно.

Что необходимо сделать, что бы психологически настроить ребенка к сдаче экзамена?

В первую очередь создайте благоприятный эмоциональный фон, причем не только вокруг подростка, но и вообще в семье. Ваш подросток сейчас, как никогда - и в силу возраста, и в силу обстоятельств - подвержен перепадам настроения, поэтому помогите ему: почаще обнимайте сына или дочь, балуйте его и всю семью чем-нибудь вкусненьким, интересным (фильмом, книгой, журналом, событием), но не делайте акцент на причине вашей заботы: не делайте из ребенка больного.

Не навязывайте свою помощь, но дайте вашему выпускнику понять, что всегда поможете ему, если потребуется ваша помощь. Поощряете его самостоятельность. Если ему захотелось поговорить об экзаменах, постарайтесь поддержать беседу. Попросит проэкзаменовать его, найдите для этого время. Такой разговор или "экзамен" поможет снять лишнее напряжение, психологически подготовиться к ситуации экзамена. Разрешайте и даже поощряйте написание шпаргалок для повторения и запоминания информации.

Нельзя демонстрировать равнодушие: ребенок может подумать, что родителям все равно, как он сдаст экзамены, что им до него нет никакого дела. И, конечно, не надо говорить, что экзамены - это ерунда. Вы же сами знаете, что это не так, зачем же обесценивать переживания ребенка, хотя уже и взрослого. Расскажите ему, как вы готовились, что переживали до, во время и после экзаменов. Для разрядки ситуации вспомните курьезные случаи свои или кого-либо из близких.

Отмечайте положительное в своем ребенке - человеке, девушке или юноше, а не учащемся. Почаще хвалите его - за все! Не стоит каждые десять минут напоминать ребенку, чтобы он готовился к экзамену и пугать его ужасными последствиями плохой подготовки. Вместо этого надо помочь ему организовать такой режим дня, чтобы было время и для качественной подготовки, и для отдыха. Как говорится, "и делу время, и потехе час". При подготовке к экзаменам "отрывайте" подростка от учебников на

перерывы от 15 до 30 минут: сходить в магазин, сделать релаксацию, простые физические упражнения.

Будьте в курсе организационных вопросов, например, времени экзаменов. Сделайте так, чтобы бытовые вопросы не отвлекали и не раздражали вашего ученика.

Практические рекомендации:

- Накануне экзамена лечь спать на 1 час раньше, в хорошо проветренной комнате.
- Все необходимое к экзамену (документы, ручка...) нужно подготовить заранее.
- Одежду, которую планирует ребенок одеть на экзамен, примерьте накануне еще и убедитесь в том, что ребенку в ней удобно и комфортно.
- Проконтролируйте, что ваш ребенок, собираясь на экзамен, позавтракал.
- Категорически не рекомендуется в день экзамена принимать успокаивающие препараты, так как они вызывают торможение и нарушают координацию.
- Если вы решили, что вашему ребенку необходимо пропить успокаивающие препараты, то вы должны проконсультироваться с врачом какие препараты можно пропить и в каком количестве, какой эффект они могут произвести. Курс употребления препарата должен прекратиться за неделю до экзаменов.

Счастливой сдачи экзаменов! И помните!

От вас зависит успешность ваших детей на экзамене!

9. Если ребенок стал "отстающим"

Результаты обучения зависят не только от того, способен или не способен человек решить поставленную перед ним задачу, но и от того, насколько он неуверен, что сможет решить эту задачу. Если же неудачи следуют одна за другой, то, естественно, наступает момент, когда ребенок сам себе говорит: "Нет, это у меня никогда не получится". Раз "никогда", то стараться незачем!

Брошенное взрослым, между прочим: "Ну, какой же ты бестолковый" - только подливает масло в огонь. И не только слово, но и просто отношение, которое вы демонстрируете (пусть даже ненамеренно) укоряющим взглядом, интонацией, жестом, говорят ребенку порой больше громких слов. Что же можно сделать, если школьные трудности все же появились?

Первое - не рассматривайте возникшие школьные трудности как личную трагедию, не отчаивайтесь и, главное, старайтесь не показывать своего огорчения и недовольства. Помните: ваша главная задача - помочь ребёнку. Поэтому принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда и ему будет легче.

Второе - настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребенком (одному ему не справиться со своими проблемами).

Третье - ваша главная помощь: поддерживать его уверенность в своих силах, постараться снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать, - это не помощь, а основа для возникновения новых проблем.

Четвертое - забудьте сакраментальную фразу: "Что ты сегодня получил?". Не требуйте от ребенка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он расстроен или огорчен. Оставьте его в покое, он расскажет вам все, если будет уверен в вашей поддержке.

Пятое - не обсуждайте проблемы ребенка с учителем в его присутствии. Лучше сделать это без него. Никогда не корите, не ругайте ребенка, если рядом его одноклассники или друзья. Не стоит подчеркивать успехи других детей, восхищаться ими.

Шестое - интересоваться выполнением домашних заданий следует только тогда, когда вы постоянно помогаете ему. При совместной работе наберитесь терпения. Ведь работа по преодолению школьных трудностей очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз - без упреков и раздражения. Типичные жалобы взрослых: "Нет никаких сил... все нервы вымотал...". Понимаете, в чем дело? Не может сдержаться взрослый, а виноват - ребенок. Себя все взрослые жалеют, вот ребенка - очень редко...

Почему-то взрослые считают: если есть трудности в письме, нужно больше писать; если плохо читает - больше читать; если плохо считает - больше решать примеров. Но ведь эти утомительные, не дающие удовлетворения занятия, убивают радость самой работы! Поэтому не перегружайте ребенка тем, что у него не получается. Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал - вы с ним и для него. Не смотрите "даже одним глазком" телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия, чтобы позвонить по телефону или сбегать на кухню. Имейте в виду, что ребенок, имеющий школьные проблемы, только в редких случаях будет полностью знать, что ему задано на дом. И здесь нет злого умысла: дело в том, что домашнее задание почти всегда дается в конце урока, когда в классе уже шумно, а ваш "отстающий" ученик устал и почти не слышит учителя. Поэтому дома он совершенно искренне может сказать: "Ничего не задали". В этом случае справьтесь о домашнем задании у одноклассников. При приготовлении домашних заданий общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать 20-30 минут. Паузы после такой работы обязательны! Не стремитесь любой ценой и "не жалея времени" сделать сразу все домашние задания.

Седьмое - не считайте зазорным попросить учителя: спрашивать ребенка только тогда, когда он сам вызывается, не показывать все его ошибки, не подчеркивать неудачи. Постарайтесь найти контакт с учителем, ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон.

Восьмое - работайте только на "положительном подкреплении". При неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький успех подчеркните. Самое важное при оказании помощи ребенку - это вознаграждение за его труд, причем не только на словах. Если этого не делать, ребенок, начиная работать, может подумать: "Нет смысла стараться, никто не заметит моих успехов". Вознаграждение обязательно: это может быть совместная прогулка, поход в зоопарк, в театр...

Девятое - но очень важное! - детям со школьными проблемами необходим размеренный и четкий режим дня. Надо не забывать: такие дети обычно беспокойны, несобранны, а значит, соблюдать режим им совсем не просто. Если ребенок с трудом встает, не дергайте его, не торопите, не подгоняйте лишний раз; лучше поставьте будильник на полчаса раньше. Пожалуй,

самое трудное время - вечером, когда пора ложиться спать. Взрослые стремятся быстрее уложить маленького ученика в постель, а он, как может, тянет время. Нередко это кончается ссорой, слезами, упреками.

10. Конфликт с учителем: как преодолеть кризис?

У ребенка конфликт с учителем... Это, конечно, дело житейское - с кем не бывает. Всем не угодишь. Учиться все равно надо... Так-то оно так, но только от этих мыслей никому не становится легче. Ни ребенку, который идет в школу, как на каторгу, ни взрослым, которые находятся в замешательстве, ни учителю, которому на голову свалилась очередная проблема. Так как же можно помочь маленькому человеку преодолеть кризис?

Лезть или не лезть? - вот в чем вопрос ...

Многие считают, что вмешиваться в конфликтную ситуацию не стоит. Одни полагают, что отношения, что только усилят антагонизм между учителем и учеником. Другие уверены, что ребенок должен сам разрешить конфликт. Однако психологи считают, что такая пассивная позиция ошибочна.

Почему не стоит пускать ситуацию на самотек?

Во-первых, страдающий от конфликта ребенок может посчитать, что, отказав в помощи, вы его предали. Это подорвет его доверие к вам и, возможно, он в следующий раз не обратится за помощью в более сложной ситуации.

Во-вторых, ребенку необходимо научиться разрешать конфликты, и кто-то должен ему показать, как это делать цивилизованным путем.

В-третьих, конфликтуя с учителем, ребенок находится в очень сложной ситуации. Для него учитель - то же, что для вас начальник. Насколько спокойно и защищено вы себя ощущаете, когда попадаете под удары начальственного гнева? Не правда ли, вам тяжелее "разрулить" эту ситуацию, чем ссору с другом или тем, кто занимает ту же социальную нишу, что и вы?

Любую сложную ситуацию легче разрешить тому, кто может посмотреть на нее со стороны. Человек, разбирающийся в конфликте, должен понимать, что происходит, но в то же время **не должен заражаться эмоциями** конфликтующих сторон. Идеальным "рефери" будет специалист, обладающий навыками психологической помощи, например, грамотный школьный психолог. К сожалению, далеко не во всех школах есть такой сотрудник, не меньшее сожаление вызывает и то, что часто занимающие эту должность не являются профессионалами или вынуждены встать на сторону учителя, поскольку спасают честь мундира. Тем не менее, прежде чем пытаться самостоятельно разобраться с учителем, стоит поговорить с психологом, если таковой в школе есть. За рубежом никто не удивится, если родители наймут стороннего специалиста для разрешения конфликта ребенка и учителя, однако в нашей стране это может быть воспринято в штыки. Поэтому такой, в общем-то, правильный и удобный вариант отпадает. Но если у вас есть возможность, обратитесь к специалисту, чтобы он проконсультировал вас и ребенка. Это станет большим подспорьем, даже если общение с педагогом вы будете вести самостоятельно.

Как правило, взрослые начинают бить тревогу, когда конфликт ребенка с педагогом дошел "до ручки". То есть у ребенка развился школьный невроз. Можно ли до этого не доводить? Разумеется, тем более что на ранних стадиях недоразумение уладить значительно проще, чем когда ученик и учитель начинают скрежетать зубами при виде друг друга. К сожалению, многие дети не сообщают о своих конфликтах в школе. Одни боятся.

Другие просто не могут сформулировать суть проблемы - они чувствуют, что что-то не так, но рассказать о наболевшем не могут - это особенно свойственно ученикам 1-6 классов.

Вот как можно заподозрить конфликтную ситуацию:

- Ребенок стал терять интерес к учебе. Ученик начальной школы не хочет идти на занятия вообще, более старший ребенок явно пренебрегает каким-то предметом. Ребенок "забывает" сделать задание, оставляет дома учебник и тетрадь - пытается вести себя так, как будто этого урока не существует.
- Ребенок неадекватно реагирует на вопросы о каком-либо предмете или учителе. Раздражается, изменяется в лице, замыкается в себе.
- Ребенок рисует карикатуры на определенного учителя, уродует учебник по конкретному предмету, его тетрадь грязнее, неряшливее обычного.
- Когда вы приходите с собрания, он исподволь или прямо интересуется, была ли "химичка", "русичка" и т.п. и что она говорила.
- У ребенка портится успеваемость по определенному предмету. Он может скрывать свои тревоги за внешним безразличием ("мне плевать", "я не собираюсь быть инженером" и т.п.). У него понижается самооценка, падает уверенность в себе ("я не способен к математике", "из меня не выйдет художника" и т.п.). Классный руководитель или учитель делает записи в дневнике ребенка о плохом поведении на уроке. Если вы заметили некоторые из этих симптомов, то, скорее всего, у ребенка конфликт с педагогом.

Если вы заподозрили школьный конфликт, поговорите с ребенком начистоту.

Прежде чем начать разговор, определите его задачу. Если вы соберетесь провести воспитательную беседу на тему: "Учитель всегда прав, а ты должен учиться несмотря ни на что, и вообще, сам виноват...", то ребенок замкнется, и вы ему ничем не сможете помочь. Цель вашего разговора - дать ребенку возможность высказать то, что его тревожит. Только после того, как эмоции будут выражены (какими бы неадекватными они ни показались), ребенок сможет принять от вас помощь в конструктивном решении проблемы. Итак, успокойтесь и начните разговор с ребенком. Не задавайте вопросов - спокойно излагайте свои соображения. "Саша, мне кажется у тебя проблемы с Марией Ивановной..." Если до этого вы ругали ребенка за его недовольство школой или учителями, то скажите ему четко и ясно, что впредь вы будете воздерживаться от этого. "Мне может нравиться или не нравиться твое отношение к школе. Если ты захочешь узнать мое мнение, я тебе его скажу. Но сейчас я хочу понять, что происходит с тобой. Я постараюсь помочь тебе".

Ребенок должен быть уверен, что этот разговор не станет поводом для нотаций, что вы не злоупотребите его доверием.

Когда ребенок начнет вам рассказывать о своих отношениях с учителем, его рассказ может показаться вам излишне эмоциональным. Ребенок может измениться в лице, проявить колоссальную агрессию, использовать грубые слова. Не прерывайте его, не подавляйте его эмоции - такое поведение естественно для этой ситуации. Когда ребенок будет делать паузы, называйте те чувства, которые он испытывает: ты взбешен, ты чувствуешь несправедливость, ты чувствуешь обиду, унижение и т.п. Не комментируйте услышанное, избегайте соблазна высказать свое мнение или дать совет. Только после того, как эта фаза выражения эмоций, "спускания паров" пройдет, вы сможете перейти к конструктивной части разговора.

Внимание! Какое бы мнение о данной ситуации ни сложилось у вас заранее - забудьте его. В конструктивной стадии ваша задача - разбор ситуации вместе с ребенком.

Главные вопросы, на которые вы будете отвечать вместе, **"Почему?"** и **"Зачем?"**. Попросите ребенка вспомнить, когда он впервые почувствовал неприязнь к учителю. Как развивалась ситуация. Будьте внимательны к деталям. Предлагайте свои версии, задавайте наводящие вопросы, если ребенок зайдет в тупик: "А может, тебе тяжело спокойно сидеть на уроке после физкультуры, а ее это раздражает? А когда она начинает кричать на тебя?" Лейтмотив этой беседы можно выразить следующим образом: ни у тебя, ни у учителя нет злого умысла, нет тяги к взаимному уничтожению. Просто вы в чем-то не понимаете, друг друга и не можете договориться. Даже если вы не сможете в этом разговоре найти единственно верное решение - не беда. Очень важны его "побочные эффекты": ребенок учится ставить себя на место другого, смотреть на ситуацию со стороны; ребенок понимает, что вы его поддерживаете; ребенок выразил свои негативные эмоции и почувствовал себя раскрепощенным. В завершении разговора **наметьте план дальнейших действий**. Предложения могут исходить как от вас, так и от ребенка. Вариантов много: воздержаться от того, что, по-видимому, нервирует Марию Ивановну, попросить прощения у Марии Ивановны. Возможно, ребенок будет согласен на ваш визит в школу. Воспользуйтесь этой возможностью. Если ребенок не хочет, чтобы об этом узнали одноклассники, выполните его просьбу - придите в школу после уроков, общайтесь с учителем наедине. **Если ребенок не против, поговорите с учителем**. Стратегия поведения примерно такая же, как и при разговоре с ребенком. Ваша задача - активно слушать. С учителем это еще проще, чем с ребенком, поскольку педагог - профессия разговорчивая. Старайтесь быть максимально спокойным и беспристрастным. Как и с ребенком, попытайтесь приступить к поиску конструктивного решения после того, как учитель выплеснет свои эмоции.

Если перед вами классический конфликт **"Я устала, а ты крутишься..."**, решение можно найти, пригласив ребенка и учителя к диалогу. Вы можете стать посредником, который соберет предложения сторон и поможет прийти к компромиссу. Хорошо, если Мария Ивановна объяснит ребенку, почему ей тяжело вести урок, когда он шумит. Пусть он предложит какое-то решение. Например, мальчик с повышенной возбудимостью может вставать и тихо выходить из класса, когда он чувствует, что перестает себя контролировать. Мария Ивановна может пообещать не сажать рядом с ним друга, который его отвлекает, или давать интересные задания, которые оставят меньше времени для болтовни. Как ни странно, в этой ситуации большое значение имеет не то, какие решения будут предложены, а то, что эта ситуация больше не замалчивается. Стороны высказались – напряжение снизилось.

Второй классический конфликт имеет форму **"Я - начальник, ты - дурак"**. Некоторые учителя, преимущественно старой закалки, считают себя носителями истины в последней инстанции и искренне возмущаются раскованностью современного подрастающего поколения. С такими учителями редко уживаются творческие дети, которые имеют собственное мнение и любят его отстаивать. В этой ситуации можно помочь педагогу правильно истолковывать поведение ребенка: его возражения и оценки не являются проявлением неуважения. Скорее наоборот: ребенок уверен, что педагог оценит его нестандартное мышление. Практические психологи советуют в общении с авторитарным педагогом быть максимально корректным и подчеркивать, что вы признаете его авторитет. Ребенок может говорить вам, что учитель

ничего не понимает в современной жизни и поэтому недостоин уважения. Не принимайте это высказывание в штыки.

Лучше (разумеется, не в присутствии учителя) обсудите тему уважения и признания одного человека другим. Помогите ребенку извлечь пользу из общения с этим учителем: как можно бесконфликтно общаться с такими людьми? чему можно у них научиться? будешь ли ты так себя вести со своими детьми, учениками, подчиненными? почему тебя задевает за живое авторитарное отношение: может, мы ведем себя также? или ты не уверен, что сможешь противостоять давлению, и проверяешь себя на прочность? и т.п.

Не исключено, что конфликт вызван тем, что методы обучения, которые использует учитель, не подходят вашему ребенку. Например, математику технаря и гуманитариям следует преподавать по-разному. Маленький гуманитарий хорошо понимает лишь те математические действия, которые он может применить в реальной жизни. Ему необходимо постоянно показывать, в каких случаях он может применить то или иное правило. Геометрические задачи ему следует решать с конца: чего нам не хватает для доказательства? Как это получить? А не так, как предлагается в учебнике: дорисуем одну линию проведем биссектрису... Если учитель не уловил этой разницы и конфликтует с ребенком, поскольку считает его способным лентяем, то вам следует подключиться к обучению. Наметьте вместе с учителем программу, по которой нужно подтянуть ребенка, и занимайтесь с ним самостоятельно или с помощью репетитора, чтобы нагнать запущенный материал, повысить самооценку, улучшить успеваемость и, таким образом, устранить саму причину конфликта.

В заключении хотелось бы еще раз напомнить, что любой школьный конфликт следует воспринимать, как повод дать ребенку очень важный **жизненный опыт**.

***«Помогая ребенку справиться с конфликтом,
вы снимаете барьеры в обучении».***

«Детям нужны не поучения, а примеры».
Жозеф Жубер

Успешного Вам родительства!