

Главное управление социальной защиты населения Курганской области

Методические рекомендации
по организации комплексного сопровождения замещающих семей
на территории Курганской области

Курган 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью урегулирования вопросов межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по организации комплексного сопровождения замещающих семей.

1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными документами, принятыми в Российской Федерации и Курганской области в сфере опеки и попечительства, организации социального обслуживания населения.

1.3. Основными целями организации комплексного сопровождения замещающей семьи являются:

- создание условий для сохранения целостности семьи;
- профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав детей, проживающих в замещающих семьях;
- создание благоприятных условий для продолжительного и комфортного пребывания детей в замещающих семьях.

1.4. Понятия, используемые в настоящих методических рекомендациях:

замещающая семья — семья, воспитывающая ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей;

комплексное сопровождение замещающих семей включает в себя: социальное обслуживание (предоставление социальных услуг, социальное сопровождение) и повышение профессиональной компетентности замещающих родителей;

социальная услуга — действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

социальное сопровождение — оказание содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающихся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия;

базовый уровень социального сопровождения семей с детьми — реализация мероприятий сопровождения, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи семьям с детьми в целях:

- предотвращения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан,
- предупреждения кризисной ситуации,
- подготовки несовершеннолетнего в возрасте от 17 до 18 лет к самостоятельной жизни;

адаптационное сопровождение замещающих семей — вид базового уровня социального сопровождения в течение первого года после принятия ребенка в семью (создания замещающей семьи);

кризисный уровень социального сопровождения семей с детьми — реализация мероприятий сопровождения, направленных на оперативное оказание семье с детьми специализированной помощи по устранению кризисных ситуаций (предсуицидальное и суицидальное поведение, неустойчивое психологическое состояние вследствие

совершения противоправных действий в отношении ребенка, неоднократное совершение ребенком самовольных уходов из дома и др.), с целью предотвращения существующей угрозы распада семьи;

повышение профессиональной компетентности замещающих родителей — комплекс мероприятий, направленных на получение замещающими родителями дополнительных знаний в области педагогики, психологии, развития и воспитания детей.

2. Социальное обслуживание замещающих семей

2.1. Социальное обслуживание замещающих семей осуществляют специалисты комплексных центров социального обслуживания населения, центр помощи семье и детям (далее — Центр) по территориальной принадлежности. Методическое обеспечение деятельности Центров по социальному обслуживанию замещающих семей осуществляет ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям» (приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 01.02.2017 г. № 79 «Об организации социального сопровождения замещающих семей и оказании консультативной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка»).

2.2. Между муниципальным органом опеки и попечительства и Центром заключается соглашение о сотрудничестве по социальному обслуживанию замещающих семей (приложение 1).

2.3. Отделением Центра по работе с семьей составляется план работы по социальному обслуживанию замещающих семей на календарный год и направляется в Главное управление социальной защиты населения Курганской области ежегодно до 1 февраля.

2.4. Основаниями для начала работы специалистов Центра с замещающей семьей являются:

обращение (заявление) муниципального органа опеки и попечительства на каждого ребенка по форме согласно приказу Минтруда России от 28.03.2014 г. № 159н «Об утверждении формы заявления о предоставлении социальных услуг» (с указанием обстоятельств: «наличие ребенка или детей, находящихся под опекой (попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации» или «наличие внутрисемейного конфликта...») (приложение 2);

личное заявление замещающего родителя;

личное заявление несовершеннолетнего, проживающего в замещающей семье.

В случае подачи заявления замещающим родителем или несовершеннолетним, проживающим в приемной семье, непосредственно в Центр организация в 3-дневный срок информирует муниципальный орган опеки и попечительства о данном факте.

2.5. Орган опеки и попечительства одновременно с заявлением направляет в Центр следующие документы, необходимые для составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (далее — ИППСУ):

- копия паспорта замещающего родителя;

- копия свидетельства о рождении ребенка или копия паспорта (при наличии);

- копия акта уполномоченного органа об установлении опеки (попечительства) над ребенком;

- копия СНИЛС замещающего родителя.

В случае обращения в Центр замещающего родителя или несовершеннолетнего самостоятельно и невозможности предоставления документов Центр запрашивает необходимые документы в рамках межведомственного взаимодействия.

2.6. В течение месяца со дня принятия решения о передаче ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью муниципальный орган опеки и попечительства направляет в Центр обращение (заявление) на новую замещающую семью, нуждающуюся в социальном обслуживании.

Информация о наличии проблемной ситуации в замещающей семье и необходимости кризисного социального сопровождения направляется органом опеки и попечительства в Центр не позднее 3 рабочих дней после ее выявления.

2.7. В течение 2 рабочих дней после получения обращения муниципального органа опеки и попечительства специалисты Центра приглашают приемного родителя на первичный прием или выезжают в семью, предварительно согласовав день и время приезда, количество времени, необходимого для работы с семьей.

В ходе первой встречи члены семьи мотивируются на сотрудничество с Центром, определяются основные потребности по сопровождению семьи, озвучиваются примерный перечень услуг и мероприятий, предлагаемых семье, определяется куратор семьи, подписываются согласия на обработку персональных данных, проведение диагностических мероприятий с членами семьи. На усмотрение специалистов Центра может быть составлен социальный паспорт семьи (приложение 3).

При обследовании можно использовать форму стандартизированного интервью с замещающей семьей (приложение 4).

При работе с семьей необходимо обеспечить конфиденциальность полученной информации.

2.7. В течение 5 рабочих дней со дня обращения (заявления) замещающая семья признается нуждающейся в социальном обслуживании и оказании ей социальных услуг, составляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг (далее - ИППСУ), которая согласовывается с заявителем, разрабатывается индивидуальный план работы с замещающей семьей (приложение 5).

Договор о предоставлении социальных услуг, предусматривающий в том числе социальное сопровождение, оформляется в течение суток после получения замещающими родителями ИППСУ.

2.8. Период работы с замещающей семьей определяется за заседании территориальной межведомственной рабочей группы по социальному сопровождению семей с детьми (далее — рабочая группа). Рекомендуемый период кризисного сопровождения составляет не менее 6 месяцев, адаптационного сопровождения — 1 календарный год, базовое сопровождение осуществляется постоянно.

2.9. Мониторинг социального обслуживания, в том числе социального сопровождения замещающих семей проводится на заседаниях рабочей группы не реже 1 раза в квартал. По итогам рассмотрения результатов сопровождения семьи вносятся коррективы в индивидуальные планы работы с замещающей семьей, принимается решение об окончании или продолжении социального обслуживания, в том числе социального сопровождения, о необходимости привлечения дополнительных специалистов к работе с семьей. Коррективы в индивидуальный план работы с замещающей семьей вносятся в течение 3 рабочих дней после заседания рабочей группы.

Решения рабочей группы оформляются протоколами и направляются всем заинтересованным органам и организациям в течение 5 рабочих дней после заседания.

2.10. Центр направляет ежеквартально до 3 числа месяца, следующего за отчетным периодом, в муниципальный орган опеки и попечительства информацию о работе по социальному обслуживанию замещающих семей в отчетный период (приложение 6) для подготовки сводного отчета о комплексном сопровождении замещающих семей.

2.11. При принятии решения о прекращении социального обслуживания семьи, специалистами Центра оформляется заключение о выполнении ИППСУ с приложением информации о работе по социальному обслуживанию замещающей семьи (приложение 7).

2.12. Копии заключения и информация о проделанной работе направляются в муниципальный орган опеки и попечительства в течение 10 рабочих дней со дня принятия решения о закрытии или истечения срока реализации ИППСУ.

2.13. Примерный перечень учетной документации Центра:

- годовой план работы по социальному обслуживанию замещающих семей или раздел в плане работы учреждения;

- ИППСУ и индивидуальный план работы с замещающей семьей;

- документация рабочей группы;

- ежеквартальная информация о деятельности по социальному обслуживанию замещающих семей;

- заключение о выполнении ИППСУ с приложением информации о проделанной работе за весь период действия ИППСУ;

- иная документация (журналы учета семей, посещений семей, индивидуальных и групповых консультаций, занятий и др.).

2.14. Специалистами муниципального органа опеки и попечительства после окончания сопровождения при плановых посещениях замещающих семей оценивается психологический климат семьи, проводится беседа не только с родителем, но и с ребенком для оценки комфортности пребывания его в семье и выявления проблемных ситуаций на ранних стадиях.

3. Повышение родительской компетентности замещающих родителей

3.1. Повышение родительской компетентности осуществляют организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Организация), по следующему территориальному принципу:

Государственное бюджетное учреждение «Петуховский социальный приют для детей и подростков» - Петуховский, Частоозерский районы;

Государственное бюджетное учреждение «Мишкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» - Мишкинский, Альменевский, Целинный районы;

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Далматовский детский дом» - Далматовский, Шадринский районы;

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Житниковский детский дом» - Каргапольский, Шатровский районы;

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Катайский детский дом» - г. Шадринск, Катайский район;

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кипельский детский дом» - Юргамышский, Куртамышский районы;

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Курганский детский дом» - г. Курган, Белозерский район;

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Введенский детский дом» - Кетовский, Звериноголовский районы;

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варгашинская специальная (коррекционная) школа» - Варгашинский, Лебяжьеvский районы;

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пионерская специальная (коррекционная) школа» - Макушинский, Мокроусовский районы;

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шумихинская специальная (коррекционная) школа» - Шумихинский, Щучанский, Сафакулевский районы;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старопросветская школа», имеющая интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - Половинский, Притобольный районы.

Методическое сопровождение Организаций по вопросам повышения родительской компетентности замещающих родителей осуществляет ГБУ «Курганский детский дом» (приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 01.02.2017 г. № 79 «Об организации социального сопровождения замещающих семей и оказании консультативной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка»).

3.2. Организации оказывают консультативную, психологическую, педагогическую, правовую помощь лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

3.3. Организацией совместно с муниципальным органом опеки и попечительства составляется и согласовывается план работы по повышению родительской компетентности замещающих родителей муниципального образования на календарный год, с периодичностью мероприятий не реже 1 раза в месяц в каждом муниципальном образовании.

Проведение дополнительных мероприятий, не включенных в план, не требует внесения изменений в него, информация о дополнительных мероприятиях отражается в ежеквартальном отчете.

1 экземпляр согласованного плана хранится в муниципальном органе опеки и попечительства, 1 - в Организации.

3.4. Муниципальный орган опеки и попечительства направляет копию согласованного плана в отдел опеки и попечительства Главного управления социальной защиты населения Курганской области ежегодно до 1 февраля.

3.5. Деятельность организации по повышению родительской компетентности замещающих родителей может включать в себя:

- оказание консультативной психолого-педагогической помощи, в том числе on-line консультирование;

- проведение занятий, способствующих коррекции поведения, развития подопечных, улучшения внутрисемейных и межличностных отношений в семье;

- проведение семинаров, тренингов, акций, тематических мероприятий;

- работу клуба замещающих родителей, клубов по интересам и т.д.

3.6. Деятельность организации по повышению родительской компетентности замещающих родителей может осуществляться как на территории организации, так и на базе муниципального органа или муниципальной организации.

3.7. Организация ежеквартально в срок до 2 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляет в муниципальный орган опеки и попечительства информацию о деятельности по повышению родительской компетентности замещающих родителей (приложение 8).

IV. Заключительные положения

4.1. Муниципальный орган опеки и попечительства ежеквартально в срок до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляет в отдел опеки и попечительства Главного управления социальной защиты населения Курганской области сводный отчет о деятельности по комплексному сопровождению замещающих семей (приложение 9).

4.2. Организации и Центры оперативно информируют муниципальный орган опеки и попечительства:

- о невыполнении замещающими родителями рекомендаций;
- об отказе замещающих родителей от социального обслуживания;
- о выявленных фактах нарушений прав ребенка в замещающей семье.

Примерное соглашение о сотрудничестве по социальному обслуживанию замещающих семей

« _____ » _____ 20__ года

_____ (место заключения договора)

Муниципальный орган опеки и попечительства в лице руководителя _____, действующего на основании Положения, с одной стороны, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и Государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения по _____» в лице руководителя _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», совместно именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем.

I. Предмет соглашения

Предметом соглашения является деятельность по социальному обслуживанию замещающих семей _____ района (города).

II. Взаимодействие Сторон

2.1. Сторона 1:

2.1.1. Определяет замещающие семьи, нуждающиеся в предоставлении социальных услуг и социальном сопровождении, и направляет Стороне 2 обращение (заявление) на каждую семью с указанием основания для сопровождения.

2.1.2. Направляет Стороне 2 документы, имеющиеся у Стороны 1 и необходимые для составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

2.1.3. Вносит предложения по организации деятельности по социальному обслуживанию замещающих семей.

2.1.4. Информировывает Сторону 2 о вновь созданных или нуждающихся в социальном обслуживании замещающих семьях.

2.1.5. Принимает участие в заседаниях межведомственной территориальной рабочей группы по социальному сопровождению семей с детьми при рассмотрении вопросов сопровождения замещающих семей.

2.1.6. Способствует участию замещающей семьи в социальном обслуживании, в случае отказа семьи от социального обслуживания или невыполнении ими рекомендаций специалистов принимает меры в отношении замещающих родителей.

2.2. Сторона 2:

2.2.1. Организует работу по социальному обслуживанию замещающих семей в соответствии с действующим законодательством, модельной программой социального сопровождения семей с детьми на территории Курганской области и планом работы по социальному обслуживанию замещающих семей на календарный год.

2.2.2. Оказывает консультативную психологическую, юридическую, социальную и иную помощь замещающим родителям и подопечным.

2.2.3. Организует деятельность межведомственной территориальной рабочей группы по социальному сопровождению семей с детьми, включив рассмотрение вопросов социального обслуживания замещающих семей не реже 1 раза в квартал.

2.2.4. Направляет Стороне 1 ежеквартально до 3 числа месяца, следующего за отчетным периодом, информацию о проведенной работе по социальному обслуживанию замещающих семей.

При принятии решения о прекращении социального обслуживания в течение 10 рабочих дней направляет Стороне 1 заключение о выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг с приложением информации о работе по социальному обслуживанию замещающей семьи за весь период.

2.2.5. Самостоятельно определяет объем, содержание и перечень мероприятий по социальному обслуживанию замещающих семей.

2.2.6. Информировывает Сторону 1 о случаях невыполнения рекомендаций замещающими родителями, отказа от социального сопровождения, о наличии какой-либо опасности для ребенка в замещающей семье.

III. Заключительные положения

Соглашение заключено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

IV. Юридические адреса сторон

Муниципальный орган опеки и
попечительства

ГБУ «Комплексный центр социального
обслуживания населения»

Адрес:

Адрес:

Руководитель:

Руководитель:

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

В Главное управление социальной защиты населения
Курганской области

от (наименование органа местного самоуправления,
обладающего полномочиями по опеке и
попечительству)

действующего на основании (реквизиты документа,
подтверждающего полномочия по опеке и
попечительству)

юридический адрес:

Заявление о предоставлении социальных услуг

Прошу предоставить социальные услуги в форме социального обслуживания на дому,
стационарной и полустационарной формах социального обслуживания, оказываемые
ГБУ «_____»

(наименование комплексного центра социального обслуживания населения)
несовершеннолетнему подопечному (ФИО, дата рождения), воспитывающемуся в приемной
семье (ФИО, дата рождения), нуждающемуся в социальных услугах, социальном
сопровождении:

1. Социально-бытовые услуги: в полустационарной или стационарной формах социального обслуживания:

- предоставление площади жилых помещений согласно утвержденным нормативам;
- обеспечение питанием согласно утвержденным нормативам;
- обеспечение мягким инвентарем (одеждой, обувью, нательным бельем и постельными принадлежностями) согласно утвержденным нормативам;
- уборка жилых помещений;
- обеспечение за счет средств получателя социальных услуг книгами, журналами, газетами, настольными играми.

2. Социально-бытовые услуги в форме социального обслуживания на дому:

- покупка за счет средств получателя социальных услуг и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, средств ухода, книг, газет, журналов;
- помощь в приготовлении пищи;
- внесение за счет средств получателя социальных услуг платы за жилое помещение и коммунальные услуги, оплата услуг связи за счет средств получателя социальных услуг;
- сдача за счет средств получателя социальных услуг вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка;
- покупка за счет средств получателя социальных услуг топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях, не имеющих централизованного отопления и (или) водоснабжения);
- организация помощи в проведении ремонта жилых помещений;
- обеспечение кратковременного присмотра за детьми;
- уборка жилых помещений;
- очистка от пыли мебели;
- вынос мусора;
- вынос нечистот;
- влажная уборка жилого помещения;
- во всех формах социального обслуживания: предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход

- обтирание, обмывание;
- купание в благоустроенном/неблагоустроенном секторе;
- стрижка ногтей;
- причесывание;
- смена нательного белья;
- смена постельного белья;
- смена абсорбирующего белья;
- вынос судна;
- отправка за счет средств получателя социальных услуг почтовой корреспонденции;
- помощь в приеме пищи (кормление).

3. Социально-медицинские услуги: выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей услуг

- контроль за приемом лекарственных препаратов;
- закапывание капель;
- приготовление фиточая по назначению врача;
- измерение температуры тела;
- измерение артериального давления;
- наложение компрессов;
- профилактика пролежней;
- вызов врача на дом;
- оказание содействия в проведении оздоровительных мероприятий;
- контроль за состоянием аптечки;
- систематическое наблюдение за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг, проведение оздоровительных мероприятий, выявление отклонений в состоянии их здоровья);
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проведение занятий по адаптивной физической культуре.

4. Социально-психологические услуги:

- социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;
- социально-психологический патронаж;
- оказание консультационной психологической помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия.

5. Социально-педагогические услуги:

- обучение практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными получателями социальных услуг, получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;
- организация помощи родителям или иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности, оказание помощи семье в воспитании детей;
- социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;
- формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга);
- организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).

6. Социально-трудовые услуги:

- проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам;
- оказание помощи в трудоустройстве, трудовой адаптации;
- организация помощи в получении образования, в том числе профессионального образования, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с их способностями.

7. Социально-правовые услуги:

- оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг;
- оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно;

оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

8. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов:

- обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;
- проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания;
- обучение навыкам поведения в быту и общественных местах;
- оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности.

Нуждается в социальном сопровождении:

- медицинской помощи;
- психологической помощи;
- педагогической помощи;
- юридической помощи;
- социальной помощи.

В предоставлении социальных услуг нуждается по следующим обстоятельствам:

(указываются обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина)

- полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;
- наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;
- наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;
- отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;
- наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье;
- отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- отсутствие работы и средств к существованию;
- утрата или повреждение любой степени занимаемого жилого помещения вследствие чрезвычайных ситуаций;
- наличие социально опасного положения в семье, имеющей несовершеннолетних детей.

Условия проживания и состав семьи: адрес проживания замещающей семьи, контактный телефон законного представителя, состав семьи, даты рождения членов семьи.

Пример: Имеет место внутрисемейный конфликт, связанный с нежеланием подростка выполнять требования приемного родителя, ребенок склонен к уходам из дома, замечен в курении.

(указываются условия проживания и состав семьи)

Сведения о доходе, учитываемые для расчета величины среднедушевого дохода получателя(ей) социальных услуг: Пример: на содержание несовершеннолетнего подопечного выплачивается ежемесячная денежная выплата в размере 7223,15 руб.

Достоверность и полноту настоящих сведений подтверждаю.

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

« ____ » _____ г.
дата заполнения заявления

Примерная форма социального паспорта замещающей семьи

1. Ф.И.О. ребенка (детей), принятого в замещающую семью:

2. Сведения о замещающих родителях:

2.1. *Мать* _____

Дата рождения _____

Образование _____

Место работы _____

2.2. *Отец* _____

Дата рождения _____

Образование _____

Место работы _____

3. Почтовый адрес с индексом: _____

4. Домашний, рабочий и сотовый телефоны: _____

5. Форма устройства семьи: _____

6. Сведения о детях:

Дети (на момент заполнения)	Биологические		Приемные, под опекой	
	М	Д	М	Д
От 0 до 3 лет				
От 3 до 7 лет				
От 7 до 14 лет				
От 14 до 18 лет				

7. Образовательные учреждения, которые посещают дети:

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст	ДОУ	Школа, класс	СУЗ	ВУЗ	Работает

8. Характеристика семьи:

Наименование параметра	Характеристика
1. История создания семьи (дата, цель, причина и т.д.)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Материально–бытовое обеспечение семьи	<hr/> <hr/> <hr/>
3. Состояние физического здоровья ребёнка (детей), находящегося на воспитании в семье	<hr/> <hr/> <hr/>
4. Традиции и устои в семье	<hr/> <hr/> <hr/>
5. Взаимоотношения в семье	<hr/> <hr/> <hr/>
6. Формы дополнительного образования и занятия в свободное время (хобби и увлечения) ребенка (детей)	<hr/> <hr/> <hr/>
7. Организация контроля за развитием и воспитанием ребенка (детей), его формы	<hr/> <hr/> <hr/>
8. Причины направления замещающей семьи на социальное сопровождение	<hr/> <hr/> <hr/>
9. Выявленные проблемы в результате работы с замещающей семьей	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Дата заполнения социального паспорта « ___ » _____ 20__ год

Ф.И.О. специалиста _____

Примерная форма стандартизированного интервью с замещающими родителями

1. Ф.И.О. _____
2. Дата Вашего рождения _____ национальность _____ пол _____
3. Адрес места проживания: _____
4. Телефон: домашний _____, сотовый _____,
5. Форма устройства детей в Вашей семье: _____
6. Какое учебное заведение закончили? Когда? _____

7. Место работы: _____

8. Должность: _____ режим работы _____

9. Семейное положение: _____

10. Есть ли у Вас дети от предыдущих браков (укажите с кем, где они живут и чем занимаются в настоящее время): _____

11. Перечислите других членов семьи проживающих совместно с Вами: _____

12. Верующий ли вы человек? _____ Ваше вероисповедание: _____

13. Расскажите историю создания Вашей семьи:

Фамилия, имя, отчество попечного, дата рождения	Дата принятия ребенка в семью	По какой причине оказался в семье	До принятия в семью, где воспитывался попечный

14. Как часто Вы посещаете всей семьёй культурные центры и различные мероприятия: _____

15. Опишите свои интересы и увлечения. Как и с кем проводите свое свободное время? _____

16. Сколько времени Вы проводите с детьми? _____

17. Назовите увлечения, интересы детей _____

18. Какие передачи, м/ф любит смотреть ребенок: _____

19. Какие праздники являются традиционными в Вашей семье?

20. Чем Ваша семья занимается в свободное время?

21. Опишите жилищные условия Вашей семьи (например: трехкомнатная благоустроенная квартира в пятиэтажном кирпичном доме или две комнаты в половине частного бревенчатого дома, без удобств):

22. Ребёнок проживает в комнате (отдельной, совместно с членами семьи):

23. У ребенка есть (нет), своя кровать, есть (нет) стол, есть (нет) шкаф, есть (нет) место для игр, место для хранения личных вещей есть (нет) _____

24. Есть ли у Вашего ребёнка постоянные обязанности по дому? Какие?

25. Соблюдает ли ребёнок режим дня?

26. Как Ваш ребёнок спит:

а) спит крепко, легко засыпает;

б) спит очень беспокойно;

в) вскрикивает, разговаривает, стонет во сне;

г) засыпает с трудом, спит беспокойно.

27. Какие особенности поведения наблюдаются у Вашего ребёнка:

а) часто беспокоен, возбуждён;

б) часто вял, пассивен;

в) часто беспокоится по поводу учёбы;

г) много беспокоится по поводу отношения с другими детьми;

д) неорганизован;

е) часто раздражается, легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;

з) плаксив;

и)

28. Имеет ли ребёнок (дети) серьёзные отклонения в нервно-психическом и физическом состоянии здоровья?

29. Направлялся ли Ваш ребенок на психолого- медико-педагогическую комиссию (ПМПК), результат?

30. Как часто ребёнок (дети) болеют простудными заболеваниями?

31. Что вы предпринимаете, чтобы укрепить здоровье детей?

32. Строго ли Вы соблюдаете диспансерные явки?

33. С какими проблемами Вы столкнулись в воспитании ребенка?

34. Наказываете ли Вы своего ребёнка, каким образом?

35. Как Вы поощряете своего ребёнка?

36. Какая реакция у ребёнка на поощрения?

37. Какая реакция у ребёнка на наказания?

38. С какими проблемами вы столкнулись в обучении ребёнка?

39. Сколько времени у ребёнка занимает выполнение домашнего задания?

40. Кто чаще всего помогает выполнять ребёнку домашнее задание?

41. Обращались ли Вы за помощью к школьному психологу, классному руководителю либо другим специалистам?

42. Какие у ребёнка взаимоотношения в классе, группе?

43. Знаете ли Вы близких друзей ребёнка?

44. Где чаще всего встречается ребёнок со своими друзьями?

45. Приводит ли ребёнок друзей домой?

46. Какое влияние оказывает на ребёнка окружение сверстников?

47. Какие кружки и секции посещает ребенок (дети)

48. Какое образовательное учреждение посещает ваш ребенок

49. В какой группе, классе обучается ребенок

50. Есть ли у ребёнка вредные привычки?

51. Какую работу проводите Вы по профилактике вредных привычек и зависимости?

52. Какие методы воспитания вы предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

53. Какие чрезвычайные ситуации были в Вашей семье? а) смерть близкого человека б) развод в) другое

54. Умеет ли ребёнок обращаться с денежными средствами?

55. Может ли самостоятельно совершать мелкие покупки?

56. Доверяете ли вы ребёнку небольшую сумму денег?

57. Как ребёнок относится к своей одежде?

58. Следит ли за своим внешним видом?

59. Какой стиль одежды предпочитает? Проводит ли границу между спортивным, официальным, деловым стилем?

60. По вашему мнению, какие взаимоотношения складываются у вас с подопечным?

а) благополучные б) неблагополучные в) равные г) сложные

62. Кому чаще всего обращается Ваш ребёнок со своими проблемами?

а) к маме б) к папе в) к друзьям г) к старшим братьям и сёстрам

63. Как подопечный относится к Вам?

64. Какой стиль общения с подопечным Вы предпочитаете (авторитетный, авторитарный, либеральный, безразличный)

65. По Вашему мнению, возможно ли самостоятельное разрешение Ваших внутрисемейных проблем

Специалист: _____ / _____ /

Дата заполнения: « ___ » _____ 20__ год

**Индивидуальный план работы по социальному обслуживанию
замещающей семьи** _____

(ФИО замещающих родителей)

Информация о ребенке (ФИО, дата рождения): _____

Анализ социальной ситуации в замещающей семье (взаимоотношения в семье, проблемы):

Цель сопровождения (цель должна быть достижима за период реализации ИППСУ при имеющихся ресурсах): _____

Задачи (конкретные шаги, направленные на достижение цели): _____

Ожидаемый результат: _____

Примерные сроки динамического контроля (не реже 1 раза в 3 месяца, по окончании установленного срока сопровождения, при внесении изменений в индивидуальный план, по мере необходимости): _____

Период сопровождения: _____

Ф.И.О. куратора семьи _____

№ п/п	Наименование социальной услуги / мероприятия по социальному сопровождению (с указанием технологии / метода / формы работы)	Срок выполнения	Ответственный	Информация о выполнении

« ____ » _____ 201__ года

(должность лица, составившего план)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Информация ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения _____» о деятельности по социальному обслуживанию замещающих семей в _____ квартале 201__ года

№ п/п	Дата проведения	Наименование социальной услуги / мероприятия по социальному сопровождению (с указанием технологии / метода / формы работы, в том числе выезды в семьи), краткое содержание	Количество участников (охват семей / детей)
Базовый уровень сопровождения:			
замещающие семьи, имеющие детей до 17 лет			
замещающие семьи, имеющие детей от 17 до 18 лет			
лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
Адаптационное сопровождение			
Кризисный уровень сопровождения			

Информация
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения
_____»
о работе по социальному обслуживанию замещающей семьи

Ф.И.О. замещающих родителей: _____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения: _____

Период сопровождения: _____

Цель: _____

Проблема: _____

Содержание работы: _____

Вывод: _____

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 201__ г. _____

(подпись специалиста)

(расшифровка подписи)

Информация организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о деятельности по повышению родительской компетентности замещающих родителей за _____ 201__ года

(отчетный период)

Организационно-методические мероприятия, проводимые для замещающих семей (семинары, on-line консультации, лектории, тренинги, клубы, собрания, праздники и др.)

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, место проведения, краткое содержание	Количество участников (семей / детей)

**Сводный отчет
о комплексном сопровождении замещающих семей**

1. Показатели эффективности деятельности по комплексному сопровождению замещающих семей:

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество замещающих семей в муниципальном образовании / детей в них (на дату отчета)	
2.	Количество замещающих семей / детей, находящихся на комплексном сопровождении, всего (на дату отчета)	
Базовый уровень социального сопровождения		
3.	Количество семей / детей, находящихся на сопровождении (на дату отчета), всего, из них	
	Количество семей, имеющих детей от 17 до 18 лет	
4.	Количество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
5.	Количество семей / детей, переведенных на базовое сопровождение в отчетном периоде, всего, в том числе:	
	с адаптационного сопровождения (семей / детей)	
	с кризисного уровня сопровождения (семей / детей)	
Адаптационное сопровождение		
6.	Количество семей / детей, находящихся на сопровождении (на дату отчета)	
7.	Количество семей / детей, снятых с сопровождения (нарастающим итогом), всего, из них:	

	по окончании адаптационного периода (семей / детей)	
	в связи с отменой решения об устройстве в семью (семей / детей)	
	в связи с переходом на кризисный уровень (семей / детей)	
8.	Количество семей / детей, переведенных с кризисного на адаптационное сопровождение в отчетном периоде	
9.	Доля семей / детей, охваченных сопровождением, в общем количестве замещающих семей /детей-сирот (на дату отчета)	
10.	Количество семей / детей, охваченных сопровождением, в отношении которых отменены решения об устройстве детей в семьи (нарастающим итогом), всего, из них:	
	по объективным причинам (болезнь опекуна, возврат в кровную семью) (семей / детей)	
	по чрезвычайным обстоятельствам (жестокое обращение с подопечным, уклонение от исполнения обязанностей, правонарушения подопечных и др.) (семей / детей)	
Кризисный уровень социального сопровождения		
11.	Количество семей / детей, находящихся на сопровождении (на дату отчета)	
12.	Количество семей / детей, снятых с сопровождения (нарастающим итогом), всего, из них в связи с:	
	улучшением ситуации (семей / детей)	
	переводом на адаптационное сопровождение (семей / детей)	
13.	Количество семей / детей, переведенных с адаптационного на кризисный уровень сопровождения в отчетном периоде	
14.	Доля семей / детей, охваченных сопровождением, в общем количестве замещающих семей / детей-сирот (на дату отчета)	
15.	Количество семей / детей, охваченных кризисным сопровождением, в отношении которых отменены решения об устройстве детей в семьи (нарастающим итогом), всего, из них:	
	по объективным причинам (болезнь опекуна, возврат в кровную семью) (семей / детей)	
	по чрезвычайным обстоятельствам (жестокое обращение с подопечным, уклонение от исполнения обязанностей, правонарушения подопечных и др.) (семей / детей)	

2. Информация о комплексном сопровождении замещающих семей

Организационно-методические мероприятия, проводимые для замещающих семей (семинары, on-line консультации, лектории, тренинги, клубы, собрания, праздники и др.)

№	Дата	Наименование мероприятия	Количество участников
---	------	--------------------------	-----------------------

п/п	проведения	(краткое содержание, место проведения)	(семей / детей), уровень сопровождения
Орган опеки и попечительства			
Комплексный центр социального обслуживания населения			
Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			

Примерный перечень диагностических методик, используемых для работы по сопровождению замещающих семей

Из опыта работы по сопровождению замещающих семей
ГБУ «Курганский детский дом»

Примерный перечень диагностических методик
для проведения психолого-педагогического обследования
детей, проживающих в замещающих семьях

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Диагностика эмоционально – личностной сферы</i>		
Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки и уровня притязаний	Психология детства: практикум, тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/под ред. А.А. Реана. СПб.2004
Тест тревожности. Р. Теммл, Д. Дорки, В. Амел.	Исследование эмоциональной сферы	Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе, Москва, 2001
Тест «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад	Исследование межличностных отношений	Е.Л. Агаева, В.В. Брфман и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Москва, 1998
<i>Диагностика уровня познавательных процессов</i>		
Методика «Разрезные картинки» Методика «Нелепицы»	Исследование развития восприятия	В. Богомолов. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2003. http://dob.1september.ru/2003/06/6.htm
Методика «Запомни рисунки»	Исследование развития памяти	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого– педагогического обследования детей – Москва, 2005
Методика «Сравни картинки»	Диагностика развития внимания	В.Богомолов. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2003.
Методика «Времена года» Методика «Что здесь лишнее?»	Исследование развития мышления	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения

		психолого– педагогического обследования детей – М., 2005 http://nsportal.ru
Методика «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе» (разработан С.А.Банковым)	Сбор сведений о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, создание атмосферы доверия	В.Богомолов. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2003
Тест «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Определение объема кратковременной слуховой памяти	В.Богомолов. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2003

<i>Младший и средний школьный возраст</i>		
Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
<i>Диагностика эмоционально – личностной сферы</i>		
Методика «Лесенка» З. Щур	Исследование самооценки	А.А. Реана. Психология детства: практикум, тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2004
Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. (модификация Прихожан)	Исследование самооценки детей	Психодиагностика. Изучение личности. Практикум по психологии. – 2-е изд. доп., испр.- Челябинск : ЧГПУ. 2005.
Тест тревожности. Р. Теммл, Д. Дорки, В. Амел.	Исследование эмоциональной сферы	Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе, Москва, 2001
Тест «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад	Исследование межличностных отношений	Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Москва, 1998.
Методика «Твоя анкета»	Выявление интересов, круга общения, семейных взаимоотношений ребенка	А.А. Реана. Психология детства: практикум, тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2004
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Определение уровня школьной мотивации	Н.Г. Лусканова «Пути психологической коррекции аномалий развития личности». В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990

Анкета для приемных детей	Определение проблем, связанных с воспитанием детей в замещающей семье	http://reihorn.narod.ru/anketa.html
<i>Диагностика уровня познавательных процессов</i>		
Методика «Заучивание 10 слов»	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания	С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.133
Методика «Отыскивание чисел» по таблицам Шульте	Определение устойчивости внимания и динамической работоспособности	С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.53
Методика «Исключение лишнего»	Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.	С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.92/-624с.
Методика «Сравни картинки»	Диагностика развития внимания	В. Богомолов. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2003

Подростковый возраст

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
<i>Диагностика эмоционально – личностной сферы</i>		
Методика определения самооценки Автор С. Я. Рубинштейн (модификация Дембо – Рубинштейн)	Выявление уровня самооценки воспитанника по заранее заданным качествам личности	Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков. Под редакцией С.А. Беличевой и И.А. Коробейниковой. - М.: Прогресс, 2004.
Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук	Выявление детей «группы риска»	Е. В. Федосеенко Психологическое сопровождение подростков. – СПб.: Речь, 2006. – с. 70-88.
Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко	Оценка успешности адаптации ребенка	Л.П. Пономаренко "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе". Методические рекомендации для школьных психологов, 1999
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации	Определение уровня школьной мотивации	Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс!» Программа адаптации детей к

Н.Г. Лускановой		средней школе. М. «Генезис», 2007 г.
Методика «Незаконченные предложения»	Выявление суицидального риска	Психодиагностика. Изучение личности. Практикум по психологии. – 2-е изд. доп., испр.- Челябинск : ЧГПУ. 2005
Методика «Твоя анкета»	Выявление интересов, круга общения, семейных взаимоотношений ребенка	А.А. Реана. Психология детства: практикум, тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2004
Анкета для приемных детей	Определение проблем, связанных с воспитанием детей в замещающей семье	http://reihorn.narod.ru/anketa.html
<i>Диагностика уровня познавательного развития</i>		
Методика «Заучивание 10 слов»	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания	С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.133
Методика «Отыскивание чисел» по таблицам Шульте	Определение устойчивости внимания и динамической работоспособности	С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.53
Методика «Исключение лишнего»	Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.	С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.92/-624с.

Примерный перечень диагностических методик
для проведения психолого-педагогического обследования
замещающих родителей

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
Опросник жизненной позиции (ОЖП)	Выявление основных жизненных позиций	Опросник жизненной позиции [Электронный ресурс] // http://azps.ru/tests/kit/ojp.html
«Тест – опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин	Исследование родительского отношения к ребенку	Д.Я. Райгородский Энциклопедия психодиагностики Психодиагностика взрослых Самара; Издательский дом «Бахрах – М», 2009

Методика «Семейная социограмма»	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный	Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин Системная семейная психотерапия, Москва, 2002
Методика «Стратегии семейного воспитания»	Определение семейного стиля воспитания	Сергей Степанов. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог, 08.05.2000 год
Тест «конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	Выявление индивидуально-типологических различий	А.Карелин «Большая энциклопедия психологических тестов»
Карта риска суицида	Определение степени выраженности факторов суицидального поведения	Сакович Н.А. «Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.Генезис. 2012 год
Анкета «Оценка нарушений поведения ребенка во время адаптационного периода»	Выявление нарушения поведения у ребенка	Романов А. А. «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач» -- М.: «Плэйт», 2003. - 32 с.

Примерный перечень диагностических методик
для проведения социально-педагогического обследования
замещающих родителей

Название диагностической методики	Основная направленность
<i>Изучение потенциала замещающей семьи</i>	
Анкета – опросник «Моя семья»	Изучение мнения о взаимоотношениях в семье, методах воспитания, организации воспитания ребенка в семье
Анкета «Я и мой ребенок»	Изучение представлений замещающих родителей о себе как о родителях
Анкета «Навыки общения»	Изучение особенностей общения членов семьи друг с другом
Анкета «Пытаетесь ли вы понять своего ребенка»	Изучение трудностей в воспитании замещающего ребенка
Анкета «Идентификации компьютерной игровой зависимости»	Изучение и профилактика возникновения различных видов зависимостей у детей

Примерный перечень диагностических методик
для проведения социально-педагогического обследования
детей, проживающих в замещающей семье

Название диагностической методики	Основная направленность
<i>Дошкольный возраст</i>	
Диагностика уровня сформированности житейских умений и навыков подопечного дошкольного возраста (3-4 лет)	Изучение уровня овладения житейскими умениями и навыками
Диагностика уровня сформированности житейских умений и навыков подопечных дошкольного возраста (5-6 лет)	Изучение уровня овладения житейскими умениями и навыками
Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста	Выявление представлений о роли и занятости мужчин в семье; уточнение представлений о социальном статусе мужчины и женщины; определение уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин; изучение представлений о различиях мальчиков и девочек
Диагностика развития личности детей дошкольного возраста	Социально психологические предпосылки и условия развития личности ребенка дошкольного возраста
<i>Школьный возраст</i>	
Диагностика уровня воспитанности ребенка (7-11 лет)	Изучение уровня воспитанности приемного ребенка, нравственных качеств личности
Диагностика уровня воспитанности ребенка (12-18 лет)	Изучение уровня воспитанности приемного ребенка, нравственных качеств личности
Диагностика изучения уровня сформированности житейских умений и навыков подопечных (7-10) лет.	Изучение уровня овладения житейскими умениями и навыками
Диагностика изучения уровня сформированности житейских умений и навыков подопечных (11-14 лет).	Изучение уровня овладения житейскими умениями и навыками
Диагностика изучения уровня сформированности житейских умений и навыков подопечных (15-18 лет).	Изучение уровня овладения житейскими умениями и навыками
Анкета «Уровень социальной зрелости»	Изучения уровня сформированности социальной зрелости у подростков.
Диагностика уровня обученности у детей 1-4 классов и 5-11 классов.	Изучение уровня обученности у детей в общеобразовательных учреждениях.
Анкета «Что я люблю больше всего»	Изучение интересов детей, привязанностей
Анкета «Вредные привычки»	Изучение отношения детей к своему здоровью
Анкета «Семья глазами ребенка»	
Анкета «Выявления проблем адаптации в семье»	Изучение взаимоотношений в семье, выявление семейных конфликтов и планирование путей их устранения
Анкета «Идентификации компьютерной игровой зависимости»	Изучение игровой зависимости у детей.

Анкета «Твое отношение к наркотикам»	Изучение отношения детей употреблению наркотиков.
Анкета «Твое отношение к сквернословью»	Изучение отношения детей к употреблению в речи нецензурных слов и выражений.
Анкета «Я и мои друзья»	Изучение круга общения ребенка.
Анкета «Прежде чем сделать – подумай»	Изучение предпосылок, совершаемых детьми поступков.
Анкета «Алкоголь»	Изучение отношения детей к употреблению алкоголя.
Анкета «Если хочешь быть здоров...»	Изучение отношения детей к ЗОЖ.
Анкета «Самовольный уход»	Изучение причин, побуждающих ребенка совершать самовольный уход из замещающей семьи